

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
города Магнитогорска

Принята решением
педагогического совета
Протокол № ____ от ____

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ
«ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ»**

Автор – составитель:
Заместитель директора
по воспитательной работе
МОУ «СОШ №3» г. Магнитогорска
Хакиева Алия Ануаровна

Нормативная база документа.

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
3. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989
4. Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998;
5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.»;
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
7. Федеральный закон Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (принят Госдумой 14 апреля 1995 г.
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
10. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
11. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
12. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Актуальность.

Современный мир предъявляет очень высокие требования к человеку, формирует идеал человека сильного, волевого, независимого, успешного, лидера («Я могу, я сделаю, я достигну»). Наше время требует человека гибкого, разностороннего, легко и без страха готового воспринимать и осваивать нечто для него новое, причем желательно в максимально короткие сроки, человека творческого, активного, готового брать на себя новые социальные роли, толерантного в выстраивании межличностных отношений. Школьная программа вся нацелена на возвращение такого человека. Это идеал, но реалии таковы, что соответствовать этому идеалу, хотя бы приблизительно, на сегодняшний момент способны лишь единицы.

Проблемы воспитания существовали во все времена. Однако отечественную систему воспитания многие педагоги и психологи определяют, как кризисную, и выделяют в ней целый спектр актуальных проблем. Проблемы эти связаны с изменениями самого общества, с переосмыслением общественных ценностей. Нравственные изменения, с которыми встретилось наше общество в результате политических перемен, оказывают негативное воздействие, прежде всего на детей, подростков и молодёжь. Подрастающее поколение не обладает сформированной культурой и поэтому как губка впитывает не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни. Нивелировать это отрицательное влияние – одна из задач современной школы.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Процесс формирования развитой личности не совершается автоматически. Он требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовно — нравственного совершенствования. Разностороннее развитие личности предполагает не только развитие интересов, но и развитие способностей. Между развитием способностей и интересов существует теснейшая взаимосвязь: с одной стороны, развитие способностей совершается в деятельности, которая стимулируется интересами, с другой — интерес к той или иной деятельности поддерживается ее успешностью, которая в свою очередь обусловлена соответствующими способностями. Таким образом, цель воспитания — развитие социальной и культурной компетентности личности, ее саморазвитие в социуме, формирование человека — гражданина, семьянина — родителя, обеспечение необходимых научно — методических, организационных, кадровых и информационных условий для развития воспитательной системы школы.

Теоретико-методологические основы воспитательной системы.

Теоретической основой созданной нами воспитательной системы является педагогическая философия А.С. Макаренко. «Новое – это хорошо забытое старое». Наш коллектив старается использовать все лучшее из традиций прошлых лет школы. Это и проведение коллективно - творческих дел, и проведение спортивно-массовой работы, и масса других коллективных дел, которые направлены на формирование человека, умеющего строить достойную жизнь в достойном обществе. Участие в таких мероприятиях позволяет развивать у обучающихся такие качества, как:

- творческая инициатива;
- умение ставить цели и достигать их;
- самостоятельность в решении личных и общественных проблем;
- ответственность за себя и других.

И на первый план в воспитании этих качеств выходит школьное ученическое самоуправление. Хочется обратиться к словам А.С.Макаренко: «Правильное воспитание может быть организовано путем создания сильных коллективов. Только организовав коллективы, мы создаем условия для функционирования системы воспитания в школе». Сегодня с этим утверждением нельзя не согласиться.

Стержнем нашей концепции воспитания является ориентация на совместную деятельность, на сотруднический характер отношений субъектов образовательного процесса: обучающихся и педагогов. Мы понимаем воспитание как деятельность, призванную помочь ребенку стать таким, каким его хочет видеть общество, и в то же время стремиться, чтобы он сам хотел стать таким. А для этого нужно решать триединую задачу:

- определить необходимую совокупность возрастных и конкретно-исторических социальных потребностей и ценностей, на основе которых можно формировать отношения в нашем образовательном учреждении;

- создавать на этой основе среду управляемого общения, выразителем и носителем которой становится педагогический коллектив;

- обеспечить на этой основе формирование коллективистских традиций, гарантирующих непрерывность воспроизведения педагогически формирующих отношений.

Сложность решения проблемы воспитания в том, чтобы предельно конкретно понять, как эту задачу наполнить таким содержанием, которое, в конечном счете, объединит усилия обучающихся и педагогов. Мы опираемся на опыт А.С. Макаренко, который понял, что воспитание в первую очередь - есть организация жизненного опыта детей, не сводящаяся к весьма правильным воспитательным сентенциям, ученический коллектив не может и не должен рассматриваться как средство в руках воспитателей, действующее по их усмотрению и воле. Коллектив – это специально создаваемая формирующая среда отношений, фактом своего существования обеспечивающая всем обучающимся и школе нужный результат.

Наша воспитательная система стала воплощать в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в основных сферах жизнедеятельности ребенка.

Цель воспитательной системы школы: воспитание гармонически развитой, активной, творческой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей.

Основные задачи воспитательной системы школы:

1. Создать условия для умственного, нравственного и физического развития личности и реализации её способностей и потребностей к творчеству.
2. Предоставить возможность каждому ребёнку проявить себя в конкретной деятельности, примерить на себя различные социальные роли.
3. Сформулировать в процессе деятельности отношения, ценностные установки, нравственные ориентиры на основе общечеловеческих ценностей.
4. Проектировать педагогические условия, способствующие эффективности социального самоопределения школьников в процессе взаимодействия общего и дополнительного образования.
5. Обеспечить готовность педагогических кадров к реализации цели и задач ВСШ через обучение педагогов новым воспитательным технологиям, осознание ценностных принципов ВСШ.

Принципы функционирования воспитательной системы

1. Принцип личностного подхода. Уважение своеобразия каждого подростка с опорой на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.
2. Принцип социальной адекватности. Осознание социальной защиты и поддержки, готовность к социальной самозащите.
3. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся
4. Принцип сотворчества. Сотрудничество педагогов и обучающихся, совместный поиск наиболее эффективных и интересных форм и видов деятельности.
5. Принцип дифференциации. Отбор форм и методов работы с учетом индивидуальных особенностей всех участников воспитательного процесса.
6. Принцип культуросообразности. Формирование личности выпускника на лучших примерах русской истории, культуры, приобщение к ценностям мировой культуры и истории.
7. Принцип успешности. Вера в свои силы, успех как основа раскрытия потенциала, заложенного на уровне актуального развития.

Воспитательная система в условиях реализации ФГОС.

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения (ФГОС) определены **результаты воспитания**: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. В концепции четко прописан современный воспитательный идеал.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Воспитание такого гражданина основывается на базовых национальных ценностях:

- Патриотизм (любовь к Родине, своему народу, служение Отечеству)
- Социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, честь, достоинство, милосердие, справедливость)
- Гражданственность (долг перед Отечеством, законы, обязанности, свобода совести, вероисповедания)

- Семья (любовь, верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о младшем и старшем, о продолжении рода).
- Труд и творчество (творчество, созидание трудолюбия)
- Наука (познание, истина, сознание)
- Традиционные российские религии.
- Искусство и литература (нравственный выбор, смысл жизни)
- Природа (жизнь, планета Земля.)
- Человечество (Миру-мир, международное сообщество)

Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно нравственное развитие и воспитание личности происходит в именно в школе, где сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально нравственного состояния общества и государства. На основе данной концепции нами разработаны следующие программы, являющиеся важными компонентами воспитательной системы школы:

- Программа воспитания и социализации школьников на ступени основного общего образования.
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- Программа формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни

Характеристика школы. Исходное состояние воспитательной системы.

МОУ «СОШ № 3» г. Магнитогорска обучается 451 человек. Свою историю наше учебное заведение ведет с 1930 года.

1930 год – в городе Магнитогорске была открыта ФЗС №3

1931 год – первый выпуск учащихся ФЗС №3

1977 год – школе присвоено имя героя гражданской войны В.И. Чапаева

1988 год – школа становится базовой для прохождения педагогической практики студентами педагогического колледжа и МаГУ

В 2015 году школе №3 исполнилось 85 лет

За последние пять лет 4 ученика окончили школу с золотой медалью.

В школе 19 классов: 8 классов – начальная школа, 10 классов – основная школа, 1 класс – средняя школа. МОУ «СОШ №3» г. Магнитогорска является муниципальным общеобразовательным учреждением г. Магнитогорска, в котором обучается 450 учащихся, из них 221 мальчиков и 229 девочек. Начальная школа- 221 человек, средняя школа – 211

человека, старшая школа – 18 человек. Школа со смешанным контингентом учащихся (одарённые дети и обычные). Детей проживающих вблизи школы - 80%, в других районах – 20%.

В школе сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив из 35 человек. Коллектив молодой, творческий, этим объясняется сплочённость педагогов в вопросах воспитания. Все педагоги имеют высшее образование. Из 35 педагогов имеют высшую категорию – 8 человек, первую – 10 человек. 1 чел.- «Почетный работник общего образования РФ» (Орешко В.С.), 1 чел.- награжден грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (Богаевская С.Б.), 3 учителя участники конкурса «Учитель года» (Таипова Д.Г., Леонова Л.Р., Семенова Д.П.).

В школе работает методическое объединение: начального звена, среднего и старшего звена. Основной задачей методического объединения является совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, классных руководителей, совершенствование воспитательной системы в школе.

Школа располагается в типовом здании. В нем имеются:

- 35 учебных кабинетов;
- 2 компьютерных класса;
- 2 спортивных зала;
- спортивная площадка;
- мастерские: швейная, кулинарная, столярная, обработки металла;
- библиотека;
- столовая, совмещенная с актовым залом;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога.

Школа испытывает затруднения при организации общешкольных мероприятий, т. к. в проекте школы не был предусмотрен актовый зал. Все мероприятия проводятся в школьной столовой.

Социальный паспорт МОУ «СОШ №3

| № п/п | Показатели | Количество |
|--------------|----------------------|-------------------|
| 1. | Количество учащихся: | 434 |
| | - мальчиков | 212 |
| | - девочек | 222 |
| 2. | Воспитываются: | |
| | - в полной семье | 317 |
| | - в неполной семье | 77 |

| | | |
|----|---|-----|
| | - одинокой матерью | 55 |
| | - одиноким отцом | 3 |
| | - опекуном | 9 |
| 3. | Состав семей: | |
| | - с одним ребёнком | 114 |
| | - с двумя детьми | 259 |
| | - с тремя детьми | 46 |
| | - более трёх детей | 23 |
| 4. | Семьи «группы риска»: | |
| | - авторитарный стиль воспитания | 21 |
| | - попустительский стиль воспитания | 8 |
| | - алкоголизированные | |
| | - семьи, в которых употребляют наркотики | |
| 5. | Общее количество родителей: | 755 |
| | - из них неработающих | 100 |
| 6. | Образование родителей: | |
| | - неполное среднее | 14 |
| | - среднее | 106 |
| | - среднее профессиональное | 427 |
| | - высшее профессиональное | 149 |
| | - неоконченное высшее | 47 |
| 7. | Материальное состояние семей: | |
| | - высокий уровень доходов | 44 |
| | - уровень доходов, выше прожиточного минимума | 253 |
| | - уровень доходов ниже прожиточного минимума | 137 |
| 8. | Место жительства: | |
| | - собственный дом | 20 |
| | - отдельная благоустроенная квартира | 376 |
| | - коммунальная квартира | 11 |
| | - общежитие | 5 |
| | - не имеет квартиры (съёмная квартира, живут у родственников) | 46 |
| 9. | Дополнительные сведения о семьях: | |
| | - имеют статус беженцев | |
| | - родители - инвалиды | 7 |
| | - дети-инвалиды | 6 |

Механизм функционирования воспитательной системы.

В соответствии с целями и задачами воспитательной системы определены системообразующие виды деятельности обучающихся:

- Школьное самоуправление.
- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Внеучебная воспитательная деятельность в классных коллективах.
- Система дополнительного образования.
- Внеурочная деятельность в рамках ФГОС.
- Досуговая деятельность.

- Профориентационная деятельность.
- Диагностика и мониторинг.
- Система взаимодействия семьи и школы.
- Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
- Организация взаимодействия школы с микросоциумом.

Системообразующие компоненты

Системность воздействия на личность школьника обеспечивается взаимодействием всех выше указанных компонентов. Цель и содержание каждого из компонентов дополняет друг друга и направлено на формирование всесторонне развитой личности обучающегося, успешной его социализации и адаптации в социуме. Особенность нашей воспитательной системы в том, что традиционные направления воспитания школьников (здоровьесберегающее, патриотическое, духовно – нравственное и т.д.) раскрываются в комплексных программах:

- программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программе формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа воспитания и социализации школьников на ступени основного общего образования.

В системе воспитательных программ школы присутствуют следующие структурные элементы, классифицируемые по субъекту реализации программы:

1. Программа общешкольного уровня с выходом на общероссийские акции «Я - гражданин России».
2. Программа «Здоровье».
3. Программа «Мое будущее».
4. Программа по правилам дорожного движения «Дорожная безопасность».
5. Профилактические программы: «Жизнь без наркотиков», «Я и закон», «Моя семья», «Не играй с огнем!»
6. Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования.
7. Программа формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни.

1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель программы:

Воспитание, развитие и становление личности младшего школьника на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к

людям, себе.

Задачи программы:

- Формирование у обучающихся чувства любви к Отечеству на основе изучения православных культурных традиций.
- Создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи.
- Развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей.
- Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью, бережно относящуюся к природе.
- Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.
- Формирование трудолюбия.

2. Программа формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель программы: создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется по направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
2. Использование возможностей УМК «Перспектива» в образовательном процессе.
3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
5. Реализация дополнительных образовательных программ.
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Ожидаемый результат реализации программы:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни (до 37 %);
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам (до 70%);
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Цель программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Задачи в области формирования **личностной** культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования **социальной** культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования **семейной** культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
5. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля. Кроме того, в качестве подразделов программы воспитания и социализации, разработаны программа профориентации и программа формирования здорового образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

4. Программа «Темп».

Цель программы: достижение конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования в школе посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий образовательной, производственной и социокультурной сферы, средств массовой информации, родителей и других заинтересованных лиц и структур.

Задачи:

- Создание инновационной инфраструктуры для развития естественно-математического и технологического образования в школе.
- Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс развития естественно-математического и технологического образования.
- Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей, привлечение молодых специалистов в сферу образования.
- Формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического и технологического образования.

Ожидаемые результаты:

1. Популяризация естественно-математического и технологического образования.

2. Формирование и развитие у обучающихся:

- нравственных ценностей: освоение содержания естественно-математического и технологического образования обеспечивает интеллектуальное развитие их умственных способностей;

- в познавательном плане происходит познание обучающимися окружающего мира: понимание того, что в основе мироустройства лежат математические и физические законы и закономерности;

- в историко-культурологическом — дисциплины естественно-математического и технологического плана насыщены примерами, идеями и методами, оказывающими непосредственное влияние на развитие культурного облика обучающихся, эрудиции и научного кругозора.

3. Повышение интереса обучающихся к соответствующему сегменту научных знаний, а также желанием нивелировать индифферентное отношение общественности к инженерным и рабочим профессиям.

4. Удовлетворение требований рынка труда, а именно, подготовка высококвалифицированных кадров для региональной экономики, т.к. современное производство Челябинской области нуждается в кадрах, которые бы обладали глубокими и разносторонними знаниями, хорошей подготовкой в области компьютерных технологий, готовых обслуживать сложное электронное оборудование, автоматизированные системы и комплексы.

5. Дополнительное образование.

В школе создана система кружков и секций, основной задачей которой является:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребенку, создание "ситуации успеха" для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

В школе функционируют следующие кружки и секции (исключая внеурочную деятельность):

1. «ТРИЗ» Вектор активности.
2. «Город мастеров».
3. «Мир мультимедийных технологий».
4. «Изюминка».
5. «Занимательная физика»

6. Детская общественная организация «Добронесущие»

Цель ДОО: воспитание активной творческой личности, умеющей строить свои деловые отношения с окружающими людьми.

Задачи ДОО:

- Формировать нравственные ориентиры школьной жизни, приемлемые в дальнейшей жизни выпускника: любовь к Родине, своему городу, своей школе, отношение как к высшей ценности к личности любого человека, к здоровью, к дружбе, к взаимопомощи.
- Создать условия любому ученику для максимального раскрытия его способностей в различных видах деятельности.
- Демократизация школьной системы управления путем формирования детских органов самоуправления, предоставления им полномочий в решении определенного круга вопросов.

7. Внеурочная деятельность ФГОС.

Цель внеурочной деятельности: Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося. Задачи внеурочной деятельности:

- Организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с ДОО «Добронесущие», семьями обучающихся.
- Включить обучающихся в разностороннюю деятельность.
- Формировать навык позитивного коммуникативного общения.
- Развить навык организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Внеурочной деятельностью в школе охвачено более половины контингента школы – с 1 по 6 класс. В последующие годы реализации воспитательной системы во внеурочную деятельность будут вовлечены все обучающиеся школы. На сегодняшний день внеурочная деятельность представлена 28 программами кружков и секций:

1. «Умники и умницы»
2. «Ты пешеход и пассажир»
3. «Компьютерная азбука»
4. «Познай себя»
5. «Театральная мастерская»
6. «Юные краеведы»
7. «Здоровейка»
8. «Музыка вокруг нас»
9. «Волшебная бумага»
10. «Астрофизики»
11. «Загадки русского языка»
12. «Авиамоделирование»
13. «Легоконструирование»
14. «Культура народов России»
15. «Музыка вокруг нас»
16. «Школьный редактор»

17. «Олимпийские надежды»
18. «Мастерица»
19. «Истоки»
20. «Топотушки»
21. «Занимательная физика»

8. Традиционные КТД.

Традиции составляют основу стиля школы - этого, по выражению А.С. Макаренко, самого существенного, самого важного отдела коллективного воспитания. Поэтому такое внимание в школе уделяется традиционным мероприятиям. Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяют создать в школе широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. В процессе общей работы происходит и взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и организации КТД взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела. В целом, методика КТД - это наследие А.С. Макаренко.

Система КТД, сложившаяся в школе в последние годы:

- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
- выставка поделок «Дары Осени»
- праздничный концерт для жителей микрорайона, посвященный Дню Пожилого Человека
- День самоуправления
- праздничный концерт, посвященный Дню Матери
- Фестиваль военной песни
- Рыцарский турнир
- Масленица
- праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню-8 марта.
- Ярмарка рукоделия

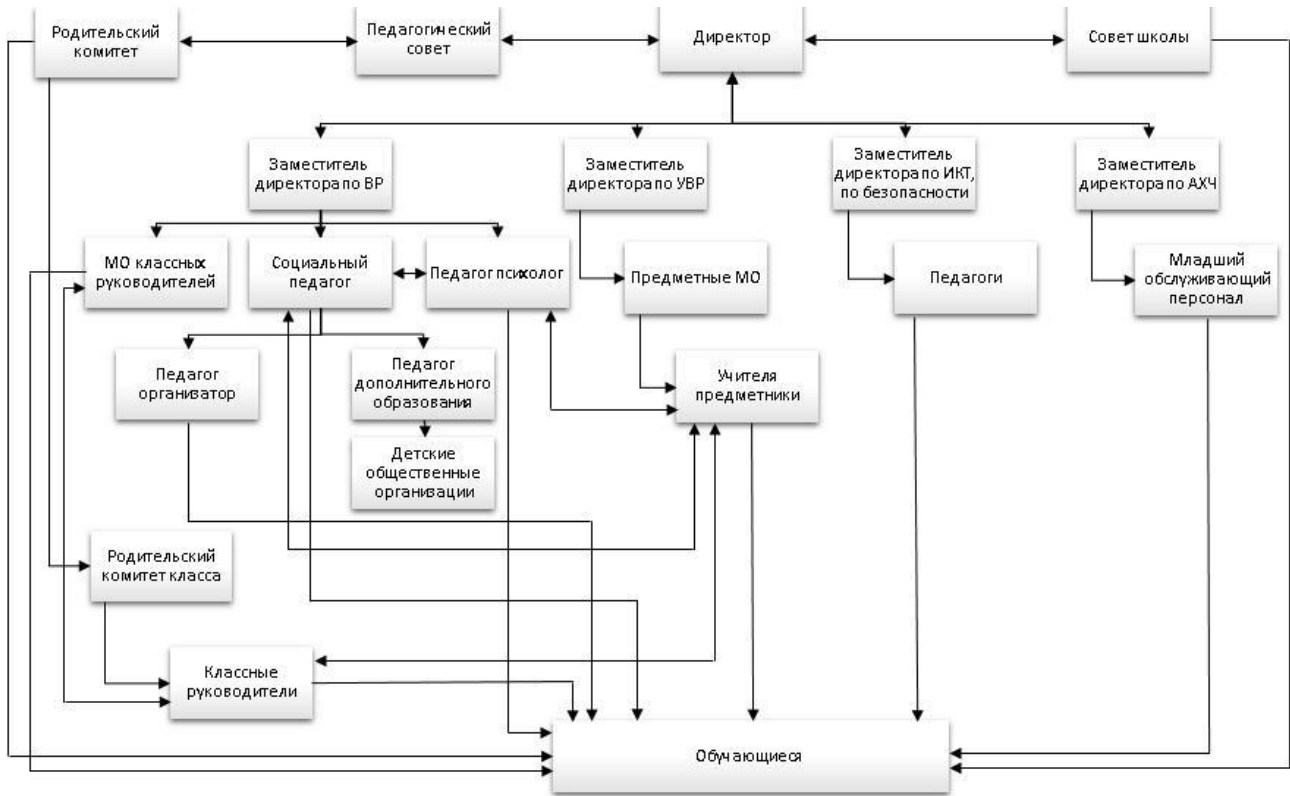
- А ну-ка, девочки!
- акция «Чистый школьный двор»
- акция «Мы помним, мы гордимся!»
- праздничный концерт, посвященный годовщине Победы в ВОВ.
- конкурс чтецов
- линейки безопасности для обучающихся, с выступлением отряда ЮИД
- акция, приуроченная к международному дню борьбы с курением «Меняем сигарету на конфету».
- школьная акция «Мы за ЗОЖ»
- общешкольная зарядка.
- выступление агитбригады в начальной школе «Как вырасти здоровым?»
- Последние звонки

Управление и контроль воспитательной системы:

Контроль осуществляется с помощью системы внутришкольного контроля за реализацией процесса воспитания, включающей:

- тематические педсоветы;
- консультативную помощь учителям по организации факультативных, групповых и другого рода занятий;
- координация деятельности МО;
- комплексный контроль состояния внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования, воспитательной работы в классных коллективах, спортивно-массовой работы, профориентационной работы и т.д.;
- выставку – смотр достижений;
- открытые мероприятия;
- участие в различных смотрах, конкурсах и соревнованиях;
- анализ результатов работы по программе воспитания.

Структура управления воспитательной системой.



Критерии и показатели эффективности воспитательной системы

| Критерии | Показатели | Возможные методики изучения |
|--|--|---|
| 1. Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося | Освоение обучающимися образовательной программы. Развитость мышления. Познавательная активность обучающихся. Сформированность учебной деятельности. | Школьный тест умственного развития. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. Педагогическое наблюдение. |
| 2. Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося | Нравственная направленность личности. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | - Методика Степанова П.В. «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе». - Методика Е.А. Бушмелева «Оценка уровня воспитанности обучающихся». - Методика Дж.Голланда «Оценка профессиональной направленности личности». - Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. - Изучение уровня адаптации в 1, 5 классах. - Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» М.И. Рожков, М.А. Ковальчук. - Педагогическое наблюдение. |
| 3. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры обучающихся. Знание этикета поведения. | - Методика выявления коммуникативных склонностей. - Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. - Педагогическое наблюдение. |
| 4. Сформированность эстетического потенциала выпускника школы | Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств. | Методика Торренса МЭПО и СУ. Педагогическое наблюдение. |

| | | |
|---|--|---|
| 5. Сформированность физического потенциала выпускника. | Состояние здоровья выпускника школы. Развитость физических качеств личности. | Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. |
| 6. Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе | Комфортность ребенка в школе. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) | Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности обучающегося школьной жизнью" Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" Анкета "Ты и твоя школа" Социометрия |
| 7. Сформированность общешкольного коллектива | Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. Развитость самоуправления. Сформированность совместной деятельности | Методика "Наши отношения" Методика М.И. Рожкова Социометрический эксперимент |

Перечисленные методики позволяют получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности обучающихся и сформированности как классного, так и школьного коллектива. Могут применяться как все, так и по отдельности (по необходимости).

Литература и интернет-ресурсы:

1. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика. - Псков, 1998.
2. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я. –М., 2006
3. Т.И. Шамова, Г.Г. Шибанова. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. М., 2005.
4. Классному руководителю о воспитательной системе класса / Е.Н. Степанов, Н.А. Алексеева, Е.В. Алексеева; Под ред. Е.А. Степанова. - М.: Педагогический поиск, 2004. - 160 с.
5. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. Конспект-пособие / В.В. Воронов. - М. Педагогическое общество России, 2002. - 192 с.
6. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: изд. центр Владос, 2001. - 256 с.
7. Теория и практика воспитания: Учеб. пособие / Под ред. Л.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной, О.В. Еремкиной. - Рязань: Феникс, 2007. - 508 с.
8. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой и др. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 148 с.
9. А.С. Макаренко «Методика организации воспитательного процесса» / <http://antmakarenko.narod.ru/liter/vospm/metod.htm>
10. А.С. Макаренко «Лекции о воспитании детей» / http://antmakarenko.narod.ru/liter/vospm/vosp_det.htm
11. Электронный архив А.С. Макаренко / <http://www.makarenko.edu.ru/biblio.htm>

**Мероприятия по реализации воспитательной системы
МОУ «СОШ №3» г. Магнитогорска**

| № пп | Программные мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|----------------|--|
| Воспитательная работа с обучающимися | | | |
| 1 | Традиционные мероприятия | 2016-2023 г.г. | Зам.директора по ВР А.А. Хакиева Классные руководители |
| 2 | Реализация программы гражданско-патриотического воспитания «Я гражданин России» | 2016-2021 г.г. | Зам.директора по ВР А.А. Хакиева Классные руководители |
| 3 | Реализация программы по профессиональному самоопределению «Мое будущее» | 2016-2021 г.г. | Зам.директора по ВР А.А. Хакиева Классные руководители |
| 4 | Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования. | 2017-2018 г.г. | Зам.директора по ВР А.А. Хакиева Учителя начальных классов |
| Профилактические мероприятия | | | |
| 1 | Реализация программы повышения безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность» | 2016-2021 г.г. | Зам.директора по ВР А.А. Хакиева Общ.инспектор по ПДД Александрова Н.В. Классные руководители |
| 2 | Реализация программы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма «Жизнь без наркотиков» | 2016-2021 г.г. | Зам.директора по ВР А.А. Хакиева Социальный педагог Александрова Н.В. Педагог-психолог Классные руководители |
| 3 | Реализация программы профилактики безнадзорности и правонарушений «Я и закон» | 2016-2021 г.г. | Зам.директора по ВР А.А. Хакиева Социальный педагог Александрова Н.В. Педагог-психолог Классные руководители |
| 4 | Реализация программы по профилактике пожарной безопасности «Не играй с огнем!» | 2016-2021 г.г. | Зам.директора по ВР А.А. Хакиева Отв.за пожарную безопасность Порошин Н.С. Классные руководители |
| 5 | Реализация программы «Здоровье» | 2016-2021 г.г. | Зам.директора по ВР А.А. Хакиева Классные руководители Учителя физвоспитания Мед.работник Гореленко Л.П. Социальный педагог Александрова Н.В. |
| 6 | Реализация программы | 2016-2017 г.г. | Зам.директора по ВР А.А. |

| | | | |
|--|---|---------------------|---|
| | формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни. | | Хакиева Учителя физвоспитания Мед.работник Гореленко Л.П. Учителя начальной школы |
| 7 | Реализация программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования | 2017-2018 г.г. | Зам.директора по ВР А.А. Хакиева |
| Работа с семьей | | | |
| 1 | Реализация программы «Моя семья» | 2016-2021 г.г. | Зам.директора по ВР А.А. Хакиева, Социальный педагог Александрова Н.В. Педагог-психолог Классные руководители |
| 2 | Проведение родительских собраний, заседаний родительских активов и комитетов. | 2016-2017 г.г. | Зам.директора по ВР А.А. Хакиева Классные руководители |
| 3 | Привлечение родителей к общешкольным мероприятиям. | 2016-2017 г.г. | Классные руководители |
| Работа с педагогическим коллективом | | | |
| 1 | Организация работы МО классных руководителей | 2016-2017 уч.год | Зам.директора по ВР А.А. Хакиева |
| 2 | Проведение педагогических советов, совещаний, семинаров. | 2016-2017 уч.год | Администрация Зам.директора по ВР А.А. Хакиева |
| Работа по доп. образованию учащихся | | | |
| 1 | Реализация программ дополнительного образования детей: «Изюминка» (художественно-эстетическая направленность), «Вектор перемен» (общеинтеллектуальная направленность), «Город мастеров» (техническая направленность), «Мир мультимедийных технологий», «Знатоки физики» (общеинтеллектуальной направленности). | 2016-2017 г.г. | Зам.директора по ВР А.А. Хакиева Педагоги доп.образования |
| 2 | Реализация программ с 1 по 6 класс в рамках внедрения ФГОС: Умники и умницы, Юный краевед, Театральный кружок, Музыкальная мастерская, Познай себя, Волшебная бумага, Компьютерная азбука, Здоровейка, Ты пешеход и пассажир, кружок «Авиамоделирование», кружок «Легоконструирование», кружок «Занимательная физика», кружок | 2016-2017 г.г. | Зам.директора по ВР А.А. Хакиева Педагоги внеурочной деятельности |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | «Музыка вокруг нас», кружок «Топотушки», кружок «Вдохновение», кружок «Основы светской этики» или «Школа этикета», «Мастерская речи», кружок «Мастерица», кружок «Истоки», Секция «Олимпийские надежды», кружок «Загадки русского языка», кружок «Школьный редактор». | | |
|--|---|--|--|

Индикативные показатели

| № пп | Показатели | 2016- 2017 уч.год | 2017- 2018 уч.год | 2018- 2019 уч.год | 2019- 2020 уч.год | 2020- 2021 уч.год |
|---------|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1 | Доля учащихся принимающих участие в мероприятиях по профилактике ДТТ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2 | Доля учащихся принимающих участие в городских мероприятиях по ПДД | 7% | 8% | 9% | 9% | 9% |
| 3 | Кол-во учащихся ставших победителями, призерами в конкурсах по ПДД | 7% | 8% | 9% | 9% | 10% |
| 4 | Доля учащихся задержанных за нарушение ПДД | 5% | 5% | 4% | 4% | 3% |
| 5 | Доля учащихся попавших в ДТП | 1% | 1% | 1% | 1% | 0% |
| 6 | Доля семей «группы риска» получивших педагогическую, психологическую, социальную помощь | 20% | 25% | 27% | 27% | 30% |
| 7 | Доля учащихся прошедших социально-психологическую реабилитацию в центре социальной помощи семье и детям | 7% | 8% | 9% | 10% | 12% |
| 8 | Кол-во учащихся из малообеспеченных семей, охваченных горячим питанием | 20% | 22% | 22% | 25% | 26% |

| | | | | | | |
|----|---|------|------|------|------|------|
| 9 | Доля учащихся принимающих участие в профилактической акции «Защита» | 97% | 98% | 99% | 99% | 100% |
| 10 | Количество родителей, принимающих участие в управлении и развитии школы | 19% | 22% | 24% | 27% | 29% |
| 11 | Доля выпускников принимающих участие в мероприятиях по профориентации (экскурсии на предприятия, Профессорские часы, Ярмарки профессий и др.) | 99% | 99% | 100% | 100% | 100% |
| 12 | Доля выпускников определившихся с выбором профессии | 67% | 68% | 71% | 75% | 76% |
| 13 | Доля выпускников 9-11 классов поступивших в ГОУ НПО от общей численности выпускников | 50% | 50% | 52% | 52% | 53% |
| 14 | Доля учащихся 14-18 лет трудоустроенных на летний период, в каникулярное время | 5% | 8% | 11% | 12% | 14% |
| 15 | Доля учащихся в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия по профилактике здорового образа жизни | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 16 | Уменьшение количества подростков состоящих на учете в наркологическом диспансере | 2% | 1,8% | 1,7% | 1,5% | 1% |
| 17 | Доля учащихся вовлеченных в | 85% | 90% | 92% | 98% | 100% |

| | | | | | | |
|----|---|------|------|------|------|------|
| | профилактические мероприятия | | | | | |
| 18 | Количество учащихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях школы, района, города. | 87% | 89% | 92% | 95% | 100% |
| 19 | Количество учащихся, занятых в спортивных секциях. | 31% | 36% | 40% | 42% | 50% |
| 20 | Количество учащихся, получающих горячее питание. | 84% | 87% | 90% | 92% | 98% |
| 21 | Количество учащихся, активно принимающих участие в месячниках «Мы – за ЗОЖ!», «Профилактика употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения» и др. | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 22 | Доля учащихся принимающих участие в мероприятиях по профилактике пожарной безопасности | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 23 | Доля учащихся принимающих участие в городских мероприятиях по профилактике пожарной безопасности | 7% | 8% | 9% | 9% | 9% |
| 24 | Доля учащихся прошедших учебную эвакуацию из здания школы | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 25 | Доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях на военно-патриотическую тему школы, района, города. | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 26 | Доля учащихся принимающих | 11% | 12% | 15% | 18% | 20% |

| | | | | | | |
|----|--|------|------|------|------|-----|
| | участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта. | | | | | |
| 27 | Доля учащихся, посещающих кружки патриотической направленности. | 8% | 10% | 15% | 25% | 30% |
| 28 | Доля учащихся, активно принимающих участие в месячнике «Оборонно-массовой и работы». | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% |
| 29 | Уменьшение количества семей, находящихся в социально-опасном положении | 2% | 1,8% | 1,5% | 1,3% | 1% |
| 30 | Уменьшение количества детей, находящихся в социально-опасном положении | 2% | 1,8% | 1,5% | 1,3% | 1% |
| 31 | Уменьшение количества детей, оставшихся без попечения родителей | 1,5% | 1,5% | 1,5% | 1,2% | 1% |
| 32 | Уменьшение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними | 2% | 1,8% | 1,5% | 1,3% | 1% |
| 33 | Уменьшение количества несовершеннолетних, совершивших правонарушения | 2% | 1,8% | 1,5% | 1,3% | 1% |