

Учебный план

начального общего образования
*муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
города Магнитогорска*

на 2017-2018 учебный год

Исполнитель: Клепалова А. И.
(контактный телефон: 205891 – рабочий
89193165563 – сотовый)

Пояснительная записка
к учебному плану МОУ «СОШ №3» г. Магнитогорска
на 2017-2018 учебный год

Начальное общее образование реализуют основную образовательную программу при использовании в образовательном процессе учебно – методического комплекса «Перспектива» / «Школа России».

Учебный план МОУ «СОШ №3» г. Магнитогорска разрабатывался на основе:

- Нормативно-правовых документов федерального уровня:
 - ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) /Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г.№ 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785);
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38);
 - ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

- Региональных нормативных документов Министерства образования и науки:

✓ Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальная школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели, обучение в первую смену. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Режим обучения для 1-го класса – 3 урока по 35 мин. (сентябрь, октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь, декабрь), во втором полугодии 4 урока по 40 минут (один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры); для 2-4-го классов – 45 минут. В первом классе обучение проводится без балльного оценивания и домашних заданий. В феврале для первоклассников вводятся дополнительные недельные каникулы.

Начальная школа реализует УМК «Перспектива» / «Школа России». Учебный план начальной школы содержит 8 образовательных областей. Они представлены предметами, рекомендованными федеральным базисным учебным планом. (Приложение к приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011г. №04-997; Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»).

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется

преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательном учреждении, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, основам духовно - нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования.

Структура обязательных образовательных областей, реализующих образовательный стандарт

<i>№ п/п</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Основные задачи реализации содержания предметных областей</i>
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования: - открыть ребёнку язык, слово, книги как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова
2	Иностранный язык	Иностранный язык	

			<p>передавать и получать разнообразную информацию;</p> <p>- формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом, как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности.</p>
3	Математика и информатика	Математика и информатика	<p>Основные задачи: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия); моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.</p>
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	<p>Содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой. Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков. Личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его</p>

			<p>населяющих. Учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.</p>
5	<p>Основы религиозной культуры и светской этики</p>	<p>Основы религиозной культуры и светской этики</p>	<p>Изучение основ религиозной культуры в целом, расширение знаний о культурных корнях мировых религий. Формирование нравственных качеств, гуманных отношений между людьми, уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, религии.</p>
6	<p>Искусство</p>	<p>Музыка Изобразительное искусство</p>	<p>Основные задачи: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства; выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру; реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач. В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики: получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств; приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности. В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления,</p>

			воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.
7	Технология	Технология	Основная цель заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.
8	Физическая культура	Физическая культура	Основная цель его изучения – формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана

1. Завершенная предметная линия учебников «Математика» авт. Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В.
2. Завершенная предметная линия учебников «Русский язык» авт. Климанова Л.Ф. и др.
3. Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение» авт. Климанова Л.Ф. и др.
4. Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир» авт. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

5. Завершенная предметная линия учебников «Технология» авт. Роговцева Н.И.
6. Завершенная предметная линия учебников «Музыка» авт. Критская Е.Д. и др.
7. Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство» под ред. Шпикаловой Т.Я.
8. Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура» авт. Матвеев А.П. и др.
9. Завершенная предметная линия учебных пособий «Духовно-нравственная культура народов России»:
 - *Кураев А.В.* Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 кл.;
 - *Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.* Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 кл.;
 - *Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В.* Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4-5 кл.;
 - *Чимитдоржиев В.Л.* Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-5 кл.;
 - *Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С.* и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл.;
 - Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.
10. Завершенная предметная линия учебников «Английский язык» авт. Быкова Н.И. и др.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности

Федеральный Закон «Об Образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «Воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства». При организации образовательной деятельности необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (20% от общего объема программы).

Основная задача начальной школы в формировании региональной идентичности обучающихся – формирование целостного образа края, привлекательного и интересного. У младших школьников расширяется точка зрения на регион: от родного дома к ближайшей округе и Челябинской области в целом, первоначальные представления и опыт знакомства с национальными, региональными и этнокультурными особенностями микро- и мезоуровня: историей, культурой и традициями народов и этнических групп, проживающих на территории региона; этнокультурное многообразие России. Надо показывать младшим школьникам родной край, город через объекты, близкие детям: их дом, улицу, ближайший парк, речку; доступные непосредственному восприятию школьников этого возраста объекты регионального, российского и мирового значения. Обучающиеся должны получить простейшую информацию о географии края, о жизни южноуральцев в прошлом и настоящем, сведения о знаменитых гражданах города. Учеников в начальной школе необходимо вооружать и навыками жизни в городе.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности интегрированы в содержание всех областей, представленных в учебном плане. Вопросы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в предметы «Физическая культура», «Технология», «Окружающий мир». При определении структуры примерного учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика и информатика, обучение грамоте, курсы, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся.

Комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» представлен шестью модулями: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы исламской культуры». Формирование групп осуществлено строго по заявлениям родителей. Все родители выбрали модуль «Основы мировых религиозных культур» (протоколы родительских собраний в 3а, 3б классах от 09.02.2016). Занятия будут проводиться в каждом классе по 1 ч в неделю.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

Формы промежуточной аттестации

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с ними система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:
 - а) ориентировать на достижение результата
 - духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
 - формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
 - освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
 - б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
 - в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе.
2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в МОУ «СОШ №3 г. Магнитогорска разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений, обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- Установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта во всех классах;
- Контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой тестирования, контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Для оценивания учебных достижений обучающихся рекомендуется использовать 5-ти бальную систему оценивания. Результаты оценивания универсальных учебных достижений обучающихся не могут влиять на выставление отметки по данному предмету.

Диагностика образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- Изучение готовности к обучению в начальной школе (в начале 1 класса);
- Мониторинг предметных результатов (ежегодные итоговые работы по основным предметам учебного плана);
- Мониторинг сформированности метапредметных результатов (ежегодная комплексная работа, направленная на диагностику познавательных УУД);
- Диагностику личностных, регулятивных и коммуникативных УУД в проектной деятельности.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Учебный план начальной школы дополняют курсы внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные

исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Под внеурочной деятельностью мы понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие учащихся. Главная цель – создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Внеурочная деятельность в начальной школе обеспечивает решение важных задач:

- Способствует благоприятной адаптации ребенка в школе;
- Оптимизирует учебную нагрузку обучающихся;
- Улучшает условия для развития ребенка;
- Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Организационная модель внеурочной деятельности МОУ «СОШ №3» г. Магнитогорска опирается на использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

Модель характеризует:

- Создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- Содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- Создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- Создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей.

Внеурочная деятельность составляет 1350 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся и их семей.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

С 2014 года в МОУ «СОШ №3» г. Магнитогорска реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» во внеурочной деятельности и на уроках физкультуры.

Целями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса являются повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания обучающихся.

Задачами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса являются:

- Увеличение числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- Повышение уровня физической подготовленности обучающихся;
- Формирование у обучающихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни;
- Повышение общего уровня знаний обучающихся о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- Модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского и школьного спорта.

Нормативно-тестирующая часть Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса предусматривает государственные требования к уровню физической подготовленности населения на основании выполнения нормативов и оценки уровня знаний и умений, состоит из следующих основных разделов:

- Виды испытаний (тесты) и нормативы;
- Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта;
- Рекомендации к недельному двигательному режиму.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов утверждаются Министерством спорта Российской Федерации по согласованию с Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством обороны Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Виды испытаний (тесты) и нормативы включают в себя:

- Виды испытаний (тесты), позволяющие определить уровень развития физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков;
- Нормативы, позволяющие оценить разносторонность (гармоничность) развития основных физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков в соответствии с половыми и возрастными особенностями развития человека.

Виды испытаний (тесты) подразделяются на обязательные испытания (тесты) и испытания по выбору.

Недельный двигательный режим предусматривают минимальный объем различных видов двигательной деятельности, необходимый для самостоятельной подготовки к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья.

Учебный план
основной образовательной программы начального общего образования
МОУ «СОШ №3» г. Магнитогорска на 2017-2021 учебные годы,
реализующей УМК «Перспектива» / «Школа России»

Образовательные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
		1	2	3	4	
Обязательная часть		Количество часов в неделю				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика и информатика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
итого		21	23	23	23	90
2. часть, формируемая участниками образовательного процесса		0	0	0	0	0
Предельно-допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Учебный план
основной образовательной программы начального общего образования
МОУ «СОШ №3» г. Магнитогорска
на 2017-2018 учебный год, реализующей УМК «Перспектива» / «Школа Россия»

Образовательные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть		Количество часов в неделю				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык		2 (2+2*)	2 (2+2*)	2 (2+2*)	6 (6+6*)
Математика и информатика	Математика и информатика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
итого		21	23	23	23	90+6*=96
2. часть, формируемая участниками образовательного процесса		0	0	0	0	0

