

**Программа воспитания и
социализации обучающихся
уровень основного общего
образования
МОУ «СОШ №3» г. Магнитогорска
5-7 классы
2017-2018 уч.год**

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ «СОШ №3» г. Магнитогорска

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- их социализацию и профессиональную ориентацию;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный (2016/2017 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2018/2019 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2020/2021 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Программа МОУ «СОШ №3» г. Магнитогорска составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся и основных жизненных задач возраста, отечественных воспитательных традиций, базовых российских ценностей, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России. В МОУ «СОШ №3» г. Магнитогорска создана система воспитательной работы.

Социальная среда воспитательной системы:

1. Медицинский центр реабилитации детей и подростков «Ювентус»
2. Спортивная школа №5

3. Федерация «Дзюдо»
4. Туристический клуб «Ирий»
5. ГЛЦ «Абзаково», «Банное»
6. Детская школа искусств №2
7. Ленинский дом детского творчества
8. Дом дружбы народов
9. Ленинский Дворец творчества детей и молодежи
10. Драматический театр им. А.С. Пушкина
11. Городской аквапарк
12. Легкоатлетический манеж
13. Экологический парк
14. Детская библиотека №5
15. Центр социально-психологической помощи семье и детям
16. Социально-реабилитационный центр
17. Музыкальная консерватория
18. Хоровая капелла
19. Кинотеатр «Джаз Синема»
20. Городская филармония
21. Театр «Буратино»
22. Дом учащейся молодежи «Магнит»
23. «Ирбис»
24. МГТУ им. Г.И. Носова
25. Поликлиника №2, 7
26. «Дом учителя»
27. Детский сад № 128, 69
28. ТОС №9
29. Театр оперы и балета
30. Дворец спорта «Калибровщик»
31. Ленинский военкомат
32. ССУЗы г. Магнитогорска

Школа является центром самореализации личности во внеурочное время, участия школьников в деятельности различных творческих и спортивных объединений.

2.3.2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать

нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей республики, страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций других народов России.

2.3.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию,**

труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности для МОУ «СОШ № 3» г. Магнитогорска является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

2.3.4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалами в воспитательной работе служат герои исторических событий, связанных с историей России в целом, а также личности, на которых можно равняться (герои художественной литературы, родитель – как образец для подражания и т.д.).

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательной организации.

Воспитательная система школы построена на постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с социальными партнерами школы. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты оказывают школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. Наличие значимого другого в воспитательной деятельности делает возможным его организацию на диалогической основе.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлекссию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями обращаются к

содержанию общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; и т.д. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

2.3.5. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье;
 - социальные роли в классе;
 - социальные роли в обществе;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального

российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- развитие экологической грамотности родителей, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация и опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме, самообразованию, труду и творчеству для успешной социализации;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и пришкольной территории;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

В системе воспитательных программ школы присутствуют следующие структурные элементы, классифицируемые по субъекту реализации программы:

- Программа общешкольного уровня с выходом на общероссийские акции «Я – гражданин России».
- Программа общешкольного уровня с выходом на городскую программу по профессиональному самоопределению «Мое будущее».
- Программа общешкольного уровня с выходом на городскую программу повышения безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность».
- Общеобразовательная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Школа светофорных наук»;

- Программа общешкольного уровня с выходом на городскую программу по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма «Жизнь без наркотиков».
- Программа общешкольного уровня с выходом на городскую программу по профилактике безнадзорности и правонарушений «Я и закон».
- Программа общешкольного уровня с выходом на городскую программу по профилактике пожарной безопасности «Не играй с огнем!».
- Программа общешкольного уровня с выходом на городскую программу по профилактике здорового образа жизни «Здоровье».
- Программы общешкольного уровня, отражающие цели и специфику воспитательной системы школы как особого уникального мира жизни школьного коллектива, как системы пространств, наполненных событиями, определяющими ценности и отношения данной системы. Таковыми являются программы: «Моя семья», «Патриотическое воспитание»
- Программы общешкольного уровня, также отражающие цели и специфику воспитательной системы школы, однако имеющие субъектами реализации коллективы классов. «Мое будущее», Программа формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни.
- Программы, субъектами реализации которых являются кружки и секции дополнительного образования в рамках воспитательной системы школы.

Общешкольные воспитательные программы дополнительного образования отражают все основные направления воспитательной работы:

- Общеинтеллектуальное («Авиамоделирование», «ЛЕГО-конструирование», «Занимательная физика», «Химия и жизнь», «Юные биологи», «Занимательная математика»);
- Общекультурное («Музыка вокруг нас», «Гопотушки», «Вдохновение»);
- Духовно - нравственное («Основы светской этики» или «Школа этикета», «Мастерская речи»);
- Социальное («Мастерица», «Мир профессий», «Истоки», «Память»);
- Спортивно-оздоровительное («Олимпийские надежды», «Спортивное ориентирование», «Волейбол»)

2.3.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Изучение Конституции РФ, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России.	5-7 классы		
	Уроки истории, обществознания, литературы, музыки, ИЗО	Беседы, познавательные игры, викторины «Государственная символика России», «Мы россияне»	Участие в муниципальных, всероссийских конкурсах, акциях, играх и др.
		Беседы, познавательные и интеллектуальные игры, конкурсы «Мое право», «Права ребенка», «Знай и соблюдай закон»	
		Декабрь – декада правовых знаний: деловая игра «Я – гражданин»	
		Конкурсные военно-патриотические игры «А ну-ка, мальчишки», «Зарница»	
	8-9 классы		
	Уроки истории, обществознания, литературы, музыки, ИЗО	Беседы, познавательные игры, викторины «Государственная символика России», «Мы граждане Российской Федерации»	Участие в муниципальных, всероссийских конкурсах, акциях, играх и др.
		Декабрь – декада правовых знаний: круглый стол «Я и мои права»	
Беседы, познавательные и интеллектуальные игры, конкурсы «Мое право», «Закон и подросток»			
Конкурсные военно-патриотические			

		игры, конкурсы «А ну-ка, мальчики», военно- спортивные эстафеты	
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	5-7 классы		Участие в муниципальных конкурсах, играх, акциях: «России верные сыны», «Конкурс экскурсоводов», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка» и др.
	Уроки истории, обществознания, литературы, ИЗО, музыки	Уроки мужества	
		Тематические экскурсии в музей МВД, ОМОН	
		Социальный проект «Дети войны»	
		Акции «Подарок ветерану»	
		Поисково-исследовательская деятельность обучающихся	
		Сбор материалов в рамках акции «Бессмертный полк»	
	Беседы, выставки рисунков, презентации «Эхо войны», «Милосердие – закон жизни»		
	8-9 классы		Участие в муниципальных конкурсах, играх, акциях: «Конкурс экскурсоводов», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка» и др.
	Уроки истории, обществознания, литературы, ИЗО, музыки, ОБЖ	Уроки мужества	
		Тематические экскурсии в музей МВД, ОМОН	
		Беседы, выставки рисунков, презентации «Эхо войны», «Милосердие – закон жизни»	
		Социальный проект «Дети войны»	
		Акции «Подарок ветерану», «Ветеран живет рядом»	
Поисково-исследовательская деятельность обучающихся			
Сбор материалов в рамках акции «Бессмертный полк»			
Поездки, экскурсии по историческим и			

		памятным местам	
Ознакомление с историей и культурой города Магнитогорска, народным творчеством, этнокультурными традициями, особенностями быта народов России	5-7 классы		
	Уроки истории, обществознания, краеведения, литературы, географии, ИЗО, музыки, информатики, технологии	Проект «Моя родословная»	Участие в муниципальных конкурсах, конференциях, проектах.
		Познавательные и интеллектуальные игры, конкурсы, викторины: «Моя семья»	
		Реализация социальных проектов «Путешествие по родному краю», «Моя улица»	
		Конкурсно-игровая программа «Зимние забавы»	
		Исследовательская деятельность обучающихся: школьная конференция «На пути к успеху»	
		Посещение театров, музеев, выставок г. Магнитогорска	
		Экскурсии по городу Магнитогорск	
		Конкурсно-игровые программы «Масленица», «Проводы зимы»	
		Конкурс для девочек «А, ну-ка, девочки!»	
		Фестиваль детского творчества «Очумелые ручки»	
	8-9 классы		
	Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ИЗО, музыки, информатики, технологии	Проект «Генеалогическое древо»	Исследовательская деятельность обучающихся: городские конференции «Моя малая родина» и др.
		Проект «Традиции и обычаи народов России»	
Мастер-классы «Наши руки не для скуки»			
Реализация социальных проектов «Дети войны», «Связь поколений»			

		Исследовательская деятельность обучающихся: школьная конференция «На пути к успеху»	
		Беседы «День памяти жертв политических репрессий»	
		Конкурс для девочек «Самая умная и красивая»	
		Фестиваль детского творчества «Очумелые ручки»	
Знакомство с важнейшими событиями в истории РФ, содержанием и значением государственных праздников	5-7 классы		
	Уроки истории, литературы, географии, ИЗО, музыки, информатики, технологии	Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 4 ноября – День народного единства	Участие в городских акциях, посвященных памятным датам
		Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 20 ноября – День прав ребенка	
		Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 12 декабря – День Конституции	
		Тематические классные часы	
		Декада, посвященная Дню Защитника Отечества: беседы, конкурсы, информационные газеты и плакаты	
		Мероприятия в рамках «Дня Памяти», посвященные дню Победы	
8-9 классы			
Уроки истории, литературы, географии,	Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины,	Участие в городских акциях, посвященных памятным	

	информатики	информационные газеты: 4 ноября – День народного единства	датам
		Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 20 ноября – День прав ребенка	
		Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 12 декабря – День Конституции	
		Тематические классные часы	
		Декада, посвященная Дню Защитника Отечества: беседы, конкурсы, информационные газеты и плакаты	
		15 февраля День вывода войск из Афганистана	
		Мероприятия в рамках «Дня Памяти», посвященные дню Победы	
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	5-7 классы		
	Знакомство с правами и обязанностями гражданина на уроках истории, литературы, географии, обществознания	Беседы, тематические классные часы гражданско-патриотической направленности	
		Знакомство с деятельностью детского общественного объединения «Школьный парламент»	
		Знакомство с деятельностью школьного волонтерского объединения	
8-9 классы			
	Знакомство с правами и обязанностями гражданина на уроках	Беседы, тематические классные часы гражданско-патриотической направленности	Участие в социальном проекте «Я – гражданин России» Участие в городском конкурсе

	истории, литературы, географии, обществознания	Деятельность детского общественного объединения «Школьный парламент» Деятельность волонтерского объединения	«Добровольческий поступок» Участие в акции «Георгиевская ленточка»
Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими	5-7 классы		
	Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ	Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, военнослужащими	Участие в городских акциях, смотрах, конкурсах, соревнованиях
		Военно-спортивная игра «Зарница»	
		Конкурс «Смотр строя и песни»	
		Конкурс песни военной тематики	
		Участие в концерте художественной самодеятельности для тружеников тыла, людей категории «дети войны»	
	8-9 классы		
	Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ	Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, военнослужащими	Участие в городских акциях, смотрах, конкурсах, соревнованиях
		Участие в социальных проектах «Дети войны», «Подарок ветерану».	
		Военно-спортивная эстафета, посвященная Дню Защитников Отечества	
Участие в концерте художественной самодеятельности для тружеников тыла, людей категории «дети войны»			
Реализация социального проекта «Дети войны».			
Проведение акций в рамках волонтерской деятельности: «Подарок ветерану», «Протяни руку помощи»,			

		«Добровольческий поступок», «Дорогою добра» и др.	
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	5-7 классы		
	Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки	Беседы, тематические классные часы: «Традиции, обычаи моего народа», «Кто такой воспитанный человек», «Доброта спасет мир»	Участие в празднике «Масленица», «Проводы зимы», в городских акциях, конкурсах
		Конкурс «Новогодний калейдоскоп»	
	8-9 классы		
Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ технологии, ИЗО, музыки	Беседы, тематические классные часы: «Моя гражданская позиция», «Культура человека», «Экстремизм и патриотизм», «Неформальные подростковые объединения»	Участие в празднике «Масленица», «Проводы зимы», в городских акциях, конкурсах	
	Конкурс «Новогодний калейдоскоп»		
Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданской ответственности и патриотизма	5-7 классы		
		Тематические экскурсии музеев города и области	
	8-9 классы		
		Встречи с выпускниками: «Встречи с интересными людьми», «Фестивали профессий», оформление раздела в Летописи школы «Выпускники школы»	
Результаты:			
<ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку: русскому языку, народным традициям, старшему поколению; знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, основных прав и обязанностей граждан России; системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия 			

граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.	5-7 классы		
		«День самоуправления»	
		Участие в общественной жизни класса, школы.	
		Реализация социального проекта «Школьный двор»	
		Реализация проекта «Школа будущего»	
	8-9 классы		
		«День самоуправления»	
		Участие в общественной жизни класса, школы.	
	Реализация социального проекта «Школьный двор»		

		Реализация проекта «Школа будущего»	
Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)	5-7 классы		
	Участие в предметных олимпиадах (школьные, муниципальные, региональные, всероссийские)	Предметные недели	Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителями библиотеки Участие в работе Детских общественных объединений. Участие в межшкольных сетевых проектах Участие в городских акциях, играх, круглых столах
		Интеллектуальные и познавательные игры, конкурсы по предметам	
		Посещение кружков, секций дополнительного образования	
		Конкурсы, выставки творческих работ	
		Организация и проведение концертов художественной самодеятельности	
		Турниры по футболу, соревнования по волейболу, пионерболу	
	8-9 классы		
	Участие в предметных олимпиадах (школьные, муниципальные, региональные, всероссийские)	Предметные недели	Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителями библиотеки Участие в работе Детских общественных объединений. Участие в межшкольных сетевых проектах Участие в городских акциях, играх, круглых столах
		Интеллектуальные и познавательные игры, конкурсы по предметам	
		Посещение кружков, секций дополнительного образования	
		Конкурсы, выставки творческих работ	
		Организация и проведение концертов художественной самодеятельности	
Турниры по футболу, соревнования по			

		волейболу, теннису	
Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека	5-7 классы		
		Беседы, тренинги, тестирование по вопросам самовоспитания	
	8-9 классы		
		Беседы, тренинги, тестирование по вопросам самовоспитания	
Приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества со сверстниками и учителями	5-7 классы		
	Сотрудничество во время учебных занятий по предметам	Организация предметных олимпиад, конкурсов	Участие в муниципальных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, проектах
		Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	
	8-9 классы		
	Сотрудничество во время учебных занятий по предметам	Организация предметных олимпиад, конкурсов	Участие в муниципальных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, проектах
		Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда? «КВН»	
Участие в школьном самоуправлении: решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют	5-7 классы		
	Оказание помощи слабоуспевающим обучающимся, консультирование по	Деятельность ученического самоуправления: организация дежурства в классе, по школе, в столовой	
		Участие в разработке плана	

выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.	различным предметам	ученического самоуправления		
		Дискуссия «Что такое право?»		
		Шефская работа с обучающимися начальных классов		
	8-9 классы			
Оказание помощи слабоуспевающим обучающимся, консультирование по различным предметам	различным предметам	Деятельность ученического самоуправления: организация дежурства в классе, по школе, в столовой		
		Ролевая игра «Основы избирательного права»		
		«День самоуправления»		
		Реализация школьных проектов		
Разработка на основе полученных знаний и активное участие в реализации социальных проектов – проведение практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города	5-7 классы			Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору обучающихся).
	Изучение дисциплин: информатики, ИЗО, технологии, истории, обществознания, биологии	Участие в социальных проектах «Школьный дворик», «Посади свое дерево»		
		Участие в социальных проектах «Дети войны», «Подарок ветерану».		
8-9 классы				Ролевой проект «Я –будущий
Изучение дисциплин:	Участие в социальных проектах			

	информатики, ИЗО, технологии, истории, обществознания, биологии	«Школьный дворик», «Посади свое дерево»,	избиратель» (совместно с территориальной избирательной комиссией) участие в городских социальных проектах
		Реализация социальных проектов «Дети войны», «Подарок ветерану»	
		Проведение акций «Конфета за сигарету»	

Результаты:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей	5-7 классы		
	Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки	Классные часы «Этические беседы», «Что такое добро?»	Участие в городских патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия
		Беседа «Уроки доброты» (по книге Д. Лихачева «Письма о добром»)	
	8-9 классы		
	Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки	Классные часы «Этические беседы», «Что такое добро?»	Участие в городских патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия
		Диспут «Мир человеческих отношений».	
Круглый стол «Уроки доброты» (по книге Д.Лихачева «Письма о добром»)			
Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу	5-7 классы		
	Уроки технологии	Участие в социальных проектах «Школьный дворик», «Посади свое дерево»	Участие в городских акциях: экологической акции «Вторая жизнь» (сборы макулатуры); «Чистый город»
	8-9 классы		
	Уроки технологии	Реализация социальных проектов «Школьный дворик», «Посади свое	Участие в городских акциях: экологической акции «Вторая

		дереву»	жизнь» (сборы макулатуры); «Чистый город»
Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.	5-7 классы		
	Уроки биологии, технологии	Реализация социальных проектов в рамках волонтерской деятельности: «Подарок ветерану»	Участие в концерте художественной самодеятельности для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, пожилых людей микрорайона
		Проект «Кормушка»	
	8-9 классы		
Уроки биологии, технологии	Реализация социальных проектов в рамках волонтерской деятельности: «Подарок ветерану», «Протяни руку помощи», «Добровольческий поступок», «Дорогою добра» и др.	Участие в концерте художественной самодеятельности для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, пожилых людей микрорайона	
Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях	5-7 классы		
	Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках)		Участие в городских соревнованиях.
		Беседы «Правила общения», «Правила этикета», «Что такое дружба»	Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества. Коллективные поездки в

			музеи, театры, экскурсионные туры.
	8-9 классы		
	Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках)		Участие в городских соревнованиях.
		Круглый стол «Взаимоотношения юношей и девушек»	Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества.
		Тренинги по психологии и коммуникативности	Коллективные поездки в музеи, театры, экскурсионные туры.
		Беседы «Правила общения», «Правила этикета»	
Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	5-7 классы		
	Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.	Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа)	Организация экскурсионных поездок совместно с родителями. Участие в семейных конкурсах города. Участие в городских родительских собраниях. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Дню матери», «8 марта», «Дню защитника Отечества» и др.
		Выставка рисунков «Профессия моих родителей»	
		Праздник «День матери»	
		Конкурсная программа «Бабушкины посиделки»	
		Физкультурно-оздоровительные конкурсы, соревнования «Папа, мама, я – дружная семья», «Семейные старты»	

		Программа по организации семейного досуга «Семейная гостиная»	
		Выставка творческих работ «Очумелые ручки»	
	8-9 классы		
	Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.	Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа)	Организация выпускных вечеров.
		Выставка рисунков «Профессия моих родителей»	Организация экскурсионных поездок совместно с родителями.
Физкультурно-оздоровительные конкурсы, соревнования «Папа, мама, я – дружная семья», «Семейные старты»		Участие в семейных конкурсах города.	
Программа по организации семейного досуга «Семейная гостиная»		Участие в городских родительских собраниях.	
	Выставка творческих работ «Очумелые ручки»	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Дню матери», «8 марта», «Дню защитника Отечества» и др.	
Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций	5-7 классы		
	ОРКСЭ	Разработка проектов по модулям ОРКСЭ «Основы православной культуры» и «Основы светской этики»	Знакомство с храмами города Магнитогорска
		Встречи, беседы с представителями	Социальная благотворительность (помощь

		православной культуры	старикам)
	8-9 классы		
	ОРКСЭ	Разработка проектов по модулям ОРКСЭ «Основы православной культуры» и «Основы светской этики»	Знакомство с храмами города Магнитогорска Социальная благотворительность (помощь старикам)

Результаты:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности	5-7 классы		
	Уроки биологии, химии, ОБЖ, физической культуры.	«22 апреля - День земли» - экологическая декада Беседы, познавательные игры «7 апреля – Всероссийский день здоровья»: «Предупрежден – значит защищен»	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности

<p>экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни</p>		Беседы, инструктажи «День защиты детей»	<p>организма»</p>
		Беседы, классные часы по безопасному поведению на дорогах: «Дорога и дети», «Светофор» и др.	
		Цикл бесед, викторин, конкурсов «Здоровый образ жизни», «Питание и здоровье»	
		Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Основы личной безопасности и профилактика травматизма»	
		Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Профилактика употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ, наркотиков»	
8-9 классы			
<p>Уроки биологии, химии, ОБЖ, физической культуры.</p>		«22 апреля - День земли» - экологическая декада	<p>Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма»</p>
		Беседы, познавательные игры «7 апреля – Всероссийский день здоровья»: «Предупрежден – значит защищен»	
		Беседы, инструктажи «День защиты детей»	
		Беседы, классные часы по безопасному поведению на дорогах: «Дорога и дети», «Светофор» и др.	
		Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Основы личной безопасности и профилактика травматизма»	

		Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Профилактика употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ, наркотиков»	
		Цикл бесед, викторин, конкурсов «Здоровый образ жизни», «Питание и здоровье»	
<p>Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни</p> <p>Обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных</p>	5-7 классы		
	<p>Освоение экологически грамотного поведения в рамках изучения учебных предметов: биология, химия, технология</p>	Предметные недели биологии, химии, географии	<p>Участие в городской экологической акции «Вторая жизнь».</p> <p>Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы.</p> <p>Экскурсионная программа в музеи.</p>
		Познавательные, интеллектуальные игры «Мы сохраним природу», «Природа и человек»	
		Создание презентаций «Красная книга», «Растения Челябинской области», «Животный мир Челябинской области»	
		«Праздник осени» - выставка творческих работ обучающихся и родителей	
		Игры-путешествия «Экологическая тропа», «Сохраним природу»	
		Беседы «Экология родного края»	
		Дни здоровья	
		Беседы, инструктажи «Правила поведения на природе, в лесу»	
Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам			

		<p>возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Проведение медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник.</p>	
	8-9 классы		
Освоение экологически грамотного поведения в рамках изучения учебных предметов: биология, химия, технология	Предметные недели биологии, экологии, химии, географии		<p>Участие в городской экологической акции «Вторая жизнь».</p> <p>Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы.</p> <p>Экскурсионная программа в музеи.</p>
	Познавательные, интеллектуальные игры		
	Создание презентаций «Красная книга», «Растения Челябинской области», «Животный мир Челябинской области»		
	«Праздник осени» - выставка творческих работ обучающихся и родителей		
	Игры-путешествия «Экологическая тропа», «Сохраним природу»		
	Беседы «Экология родного края»		
	Дни здоровья		
	Проект «Влияние промышленных предприятий на экологию родного края»		
	Проведение медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник		
Составление правильного	5-7 классы		

<p>режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контроль их выполнения в различных формах мониторинга.</p>	<p>Уроки физической культуры, ОБЖ, естественно-научных дисциплин, технологии</p>	<p>Беседы, классные часы, видеоролики «Режим дня», «Как правильно организовать свое рабочее место»</p>	<p>Участие в городских, всероссийских соревнованиях: в рамках проекта «Мини-футбол в школу», «Лыжня России» и др.</p> <p>Участие в городских спортивных мероприятиях</p>
		<p>Тематические классные часы: «Утренняя зарядка», «Здоровый образ жизни», «Полезные продукты» и др.</p>	
		<p>Беседы, презентации, тестирование «Мое любимое занятие в свободное время», «Мое хобби»</p>	
		<p>Проект «Семейная гостиная» (организация семейного досуга)</p>	
		<p>Познавательные игры «Туристическая тропа», «Турпоход» игры на местности и др.</p>	
		<p>Игровая программа «Волшебная страна здоровья»</p>	
8-9 классы			
	<p>Уроки физической культуры, ОБЖ, естественно-научных дисциплин, технологии</p>	<p>Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления».</p>	<p>Участие в городских, республиканских, всероссийских соревнованиях: в рамках проекта «Мини-футбол в школу», «Лыжня России» и др.</p> <p>Участие в городских спортивных мероприятиях</p>
		<p>Цикл бесед по теме «Вредные привычки», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена»</p>	
		<p>Диагностика возможностей</p>	
		<p>Индивидуальные консультации «Профессиональное самоопределение»</p>	

		Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ГИА	
		Проект «Семейная гостиная» (организация семейного досуга)	
Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	5-7 классы		
	Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.	Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.	
		Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма	
		Цикл бесед «Здоровье-ценность человека»	
		Беседы, просмотр видеороликов о факторах вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влияние на здоровье	
		Составление «Паспорта здоровья».	
		Конкурс рисунков, плакатов социальной рекламы «Вредные привычки», «Скажи, нет наркотикам»	
		Познавательные и интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	
8-9 классы			

	Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.	<p>Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.</p> <p>Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма</p> <p>Цикл бесед «Здоровье-ценность человека»</p> <p>Беседы, просмотр видеороликов о факторах вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влияние на здоровье</p> <p>Составление «Паспорта здоровья».</p> <p>Конкурс рисунков, плакатов социальной рекламы «Вредные привычки», «Скажи, нет наркотикам»</p> <p>Познавательные и интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»</p>	
Приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»)	5-7 классы	<p>Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.</p> <p>Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний.</p> <p>Тематические классные часы «ПАВ – иллюзия счастья»</p> <p>Декада «Мир без наркотиков»</p> <p>Классные часы: «Курить – здоровью вредить»,</p>	Участие в городских социальных проектах по профилактике вредных привычек

		«Здоровый образ жизни»	
		Акции «Конфета за сигарету», «Табак – наш враг»	
		Конкурс рисунков и плакатов «Выбор»	
		Диагностика, тестирование по вопросам здорового образа жизни	
		Беседы, тренинги «Нет – твой единственный ответ», «Умей сказать: «Нет»	
		Игра-викторина «Эликсир молодости»	
	8-9 классы		
	Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии, химии	Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний.	Участие в городских социальных проектах по профилактике вредных привычек
		Тематические классные часы «ПАВ – иллюзия счастья»	
		Декада «Мир без наркотиков»	
		Классные часы: «Курить – здоровью вредить», «Здоровый образ жизни»	
		Акции «Конфета за сигарету», «Табак – наш враг»	
		Конкурс рисунков и плакатов «Выбор»	
		Диагностика, тестирование по вопросам	

		здорового образа жизни	
		Конкурсно-игровая программа «Курение или здоровье – выбирайте сами»	
		Ролевая игра «Суд над табаком»	
<p>Проведение школьного экологического мониторинга, включающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения 	5-7 классы		
	Уроки биологии, ОБЖ, географии	Научно-исследовательские проекты	Участие на добровольческой основе в детско-юношеских экологических организациях, мероприятиях, проводимых городскими общественными экологическими организациями.
	Учебно-исследовательские проекты по темам учебных предметов.		
	Киноуроки экологической направленности		
8-9 класс			
	Уроки биологии, ОБЖ, географии	Научно-исследовательские проекты	Участие на добровольческой основе в детско-юношеских экологических организациях, мероприятиях, проводимых городскими общественными экологическими организациями.
	Учебно-исследовательские проекты по темам учебных предметов.		
	Киноуроки экологической		

	направленности		
--	----------------	--	--

Результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа

жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих

людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Организация	Задачи и направления	Формы взаимодействия
Социально-психологический центр социальной помощи семье и детям	Консультации по разрешению проблем, организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья	Беседы Консультации Диагностика
Детская поликлиника №2, №7	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение	Профосмотры Диспансеризация Медицинская помощь
Детская стоматологическая поликлиника	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение	Профосмотры и при необходимости лечение
Отделение охраны репродуктивного здоровья детей и подростков «Ювентус»	Консультации в сфере репродуктивного здоровья и психологическая помощь	Беседы Консультации Профосмотры
Подростковый наркологический кабинет	Профилактика детской наркомании, алкоголизма, табакокурения	Лекции Беседы Консультации
ГИБДД	Предупреждение детского травматизма	Лекции Беседы Ролевые игры для обучающихся

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Виды деятельности	Формы занятий
-------------------	---------------

	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России</p> <p>Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры с фольклором и народными художественными промыслами</p>	5-7 классы		
	Уроки литературы, истории, географии	Реализация социальных проектов «Путешествие по родному краю», «Моя улица»	Участие в городских конкурсах, фестивалях, выставках
		Конкурсно-игровая программа «Зимние забавы»	
		Исследовательская деятельность обучающихся: школьная конференция «На пути к успеху»	
		Посещение театров, музеев, выставок г. Магнитогорска	
		Экскурсии по городу Магнитогорск	
		Конкурсно-игровые программы «Масленица», «Проводы зимы»	
		Конкурс для девочек «А, ну-ка, девочки!»	
		Фестиваль детского творчества «Очумелые ручки» Вечер бардовской песни	
	8-9 классы		
Уроки литературы,	Реализация социальных проектов «Путешествие по родному краю», «Моя	Участие в городских конкурсах,	

	истории, географии	улица»	фестивалях, выставках
		Конкурсно - игровая программа «Зимние забавы»	
		Исследовательская деятельность обучающихся: школьная конференция «На пути к успеху»	
		Посещение театров, музеев, выставок г. Магнитогорск	
		Экскурсии по городу Магнитогорск	
		Конкурсно-игровые программы «Масленица», «Проводы зимы»	
		Конкурс для девочек «А, ну-ка, девочки!»	
		Фестиваль детского творчества «Очумелые ручки»	
		Музыкальные вечера: «Народная песня», «Бардовская песня»	

Результаты:

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
	5-7 классы		
<p>Развитие культуры учебной деятельности обучающегося (Образование – труд для себя и для других).</p> <p>Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.</p>	Все учебные дисциплины.	Беседы, тренинги «Учеба – вот главная работа», «Учись учиться» и др.	<p>Участие в городских мероприятиях</p> <p>Цикл экскурсий на предприятия города «Мой выбор».</p> <p>Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди».</p>
		Участие в олимпиадах по предметам. Предметные недели	
		Участие в социальных проектах «Школьный дворик» и др.	
		Сюжетно-ролевые игры «Мир профессий»	
	8-9 классы		
	Все учебные дисциплины.	Неделя науки, техники и производства	Цикл экскурсий на предприятия города «Мой выбор».
		Мастер-классы «Наши руки не для скуки»	

		Реализация социальных проектов «Школьный дворик» и др.	Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди». Посещение выставки «Абитуриент - 20...» Посещение «Ярмарки рабочих профессий», «Ярмарки учебных мест». «День открытых дверей».
		Предметные недели.	
Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	5-7 классы		
		Участие в социальных проектах «Посади свое дерево»	Трудовые десанты, акции.
	8-9 классы		
		Участие в работе трудовых объединений при школе. Участие в социальных проектах «Посади свое дерево»	Трудовые десанты, акции. Трудовые акции по оказанию помощи ДОУ
Знакомство с профессиональной	5-7 классы		
		Исследовательская деятельность (составление	

<p>деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родителей».</p>		генеалогического древа)	
		Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	
	8-9 классы		
		Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа)	
	Выставка рисунков «Профессия моих родителей»		
<p>Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>	5-7 классы		
		Тематические экскурсии в музеи	
	8-9 классы		
		Встречи с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	
	Тематические экскурсии в музеи		
<p>Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных</p>			

источников.			
-------------	--	--	--

Результаты:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

2.3.7. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Целью профориентационной работы является создание условий для изучения обучающимися своих особенностей, интересов, склонностей, получения ими информации о правилах выбора профессии и дальнейшего самоопределения.

Задачи по профориентации при получении общего образования:

- изучение обучающимися своих личностных и деловых качеств;
- оценка интересов и склонностей обучающихся;
- развитие навыков общения, уверенности в себе и лидерских качеств;
- формирование у детей способности делать осознанный выбор профиля образования.

Формы профориентационной работы:

1) *Индивидуальные*: изучение личностных качеств путем диагностик («Определились ли вы в своих жизненных выборах?», «Я и моя будущая профессия»); изучение свойств темперамента, консультации психолога, психологические упражнения и тренинги, социально-психологические занятия с целью снятия барьеров, мешающих продуктивным действиям, изучения и овладения приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.

2) *Групповые*: реализация информационной и профориентационной работы в рамках предпрофильного обучения, организация социальных практик, профориентационные встречи, экскурсии на предприятия города.

Зарекомендовали себя и требуют дальнейшей реализации следующие формы групповой деятельности: «Фестиваль профессий», творческий проект «Ярмарка», проект «Встречи с интересными людьми». Данные проекты охватывают всю школу, включая родительскую общественность, имеют большую профориентационную значимость.

«*Ярмарка профессий*» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме. Для первоклассников организован городской проект «Парад профессий», где есть возможность попробовать прикоснуться к мечте: более 50 площадок и «Аллея первоклассников», где мечта прописана. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования (ссузов и вузов) и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном сузе или вузе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение

календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

2.3.8. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп (развитие детского самоуправления, включения родительской общественности в участие во внеурочных мероприятиях школы, развитие деятельности разновозрастных групп обучающихся и т.д.);
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающихся, развития его

самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Совместная работа с предприятиями, общественными организациями, системой доп. образования по направлениям социального воспитания направлена на реализацию следующих задач:

Субъекты социализации	Задачи	Формирующий социальный опыт
Учреждения дополнительного образования детей	Расширение сферы творческой самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки
Учреждения культуры (музеи, библиотеки)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп
Общественные организации	Взаимодействие с общественными организациями	Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной

		оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии)	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям и т.п.)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения
Социальные партнеры	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, школьного музея, информационных ресурсов и т.д.)	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношения к традициям, опыта использования компьютерных технологий и т.д.
Социальные центры	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи; опыт шефской работы.
Детские поликлиники, наркологический диспансер	Охрана здоровья, профилактика заболеваний, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ, наркотиков	Содействие школе и семье в формировании ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития.
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия)	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям и педагогам	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений
Совет ветеранов микрорайона	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов, содействие патриотическому воспитанию обучающихся	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о людях старшего поколения, формирование позитивного отношения к ним

Муниципальные и региональные СМИ	Расширение информационного поля социализации обучающихся; отражение жизни школы	Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт; опыт участия в телепрограммах
----------------------------------	---	---

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.3.9. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом:

- урочной и внеурочной деятельности;
- форм участия социальных партнёров по направлениям социального воспитания;
- методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация средствами общественной и трудовой деятельности.

	Мероприятия	Социальные роли
Ролевые игры	Проект «Выборы президента ШДО»	Кандидаты в Президенты (составление программ развития, защита программ), избирательная комиссия, избиратели
	Отряд ЮИД	Инспектор движения, знаток ПДД, волонтер и т.д.
	Проект «День самоуправления»	Директор школы, заместители директора, учителя, библиотекарь, медработник и т.д.
<p>Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.</p> <p>Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.</p>		
Познавательная деятельность	Мероприятия	Уровень результатов
	Познавательные беседы, декады, олимпиады	Приобретение социальных знаний
	Работа интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»	Формирование ценностного отношения к социальной

		реальности
<p>Познавательная деятельность предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.</p>		
Общественная деятельность	Мероприятия	Социальные роли
	<p>Развитие школьного самоуправления Разработка и реализация социально-значимых проектов</p>	<p>Министры культуры, образования, правопорядка, спорта, труда</p>
<p>Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.</p> <p>Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности ребята должны иметь возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; • контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; • защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой. <p>Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также придания общественного характера системе управления образовательной деятельности; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.</p> <p>Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.</p>		
Трудовая деятельность	Мероприятия	Социальные роли
	<p>Разработка и реализация социальных проектов по оформлению школы и пришкольной территории</p>	<p>Дизайнеры, оформители, проектировщики, художники, плотники и т.д.</p>
	<p>Волонтерская деятельность (Помощь труженикам тыла, категории «дети войны», ветеранам труда, одиноким пожилым людям)</p>	<p>Волонтер, добровольцы.</p>
	<p>Акции по уборке территории, посадке растений «Школьный дворик», «Посади свое дерево»</p>	<p>Дизайнеры, оформители, проектировщики, художники, плотники и т.д.</p>
<p>Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.</p> <p>При этом сам характер труда должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость</p>		

труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.3.10. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

Модуль 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Модули	Мероприятия	Ответственные
Модуль 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать в обучающихся: - способность составлять рациональный режим дня и отдыха;	Уроки здоровья Ознакомление обучающихся с документами СанПиН о режиме дня Классные часы в 5-9 классах «Зачем соблюдать режим дня?»	Классные руководители
- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;	Проект-исследование обучающихся 5-6 класса «Как мы следуем рекомендациям о рациональном режиме дня?»	Учитель ОБЖ, Классный руководитель
- выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;	Этические беседы «Учиться легко», «Как организовать рациональный режим дня?»	Классные руководители
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;	Тренинги, беседы для уч-ся 5-7 классов «Как учиться, не уставая?»	Психолог школы
- знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей	Ведение раздела «Я индивидуален!» или «Мой режим дня» (В рамках ведения электронного Портфолио обучающегося)	Классные руководители

работоспособности.		
Модуль 2 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:		
-представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;	Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности (интеграция с уроками физкультуры, спортивные секции и т.д.) Цикл классных часов о ЗОЖ: «Движение – это жизнь» «Формы и правила закаливания» «Береги здоровье смолоду»	Учителя физкультуры Классные руководители
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;	Уроки здоровья «Вред чрезмерных физических нагрузок и биостимуляторов» (5-7 класс)	Классные руководители, Учитель ОБЖ
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;	Дни здоровья Посещение спортивных кружков и секций Праздник здоровья Участие во Всероссийских массовых спортивных мероприятиях «Лыжня России», «Лёд надежды», «Кросс наций» и т.д.	Учителя физкультуры и классные руководители
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.	Самопрезентация «Мой любимый вид спорта» (в рамках ведения электронного Портфолио обучающегося) (для 5-7 классов)	Классные руководители
Модуль 3 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:		
- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;	Цикл бесед с приглашением медицинских работников по теме: «Как оценить состояние организма» (для 5-7 классов)	Классный руководитель, медицинский работник школы, родители
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;	Беседы «Стресс перед экзаменом», «Как побороть страхи перед экзаменами» (9 классы)	Медработник, психолог школы
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;	Уроки психологии «Учиться контролировать своими эмоциями»	Психолог школы
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях	Этические беседы по вопросам самоконтроля, обсуждение ситуаций с возможным выходом из сложившейся сложной ситуации	Классные руководители, психолог школы

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;	Просмотр видеороликов, обсуждение, выбор возможных вариантов выхода из ситуаций	Классные руководители, психолог школы
-навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;	Психологические тренинги, игры	Психолог школы
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.	Психологические тренинги, дискуссии	Классные руководители, психолог школы
Модуль 4 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:		
- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;	Проведение уроков здоровья «Здоровое питание – успешное будущее», «Овощи и фрукты-полезные продукты» и др. Проведение мониторинга отношения обучающихся к организации горячего питания в школе	Классные руководители, медработник школы, ответственный за орг.питания
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;	Организация чаепитий в классе, уроки – практикумы «Красивый стол сервируем вместе», «Когда появился этикет питания?»	Классные руководители Учитель технологии
-интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях русского народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.	КТД «Посиделки»	Классные руководители
Модуль 5 - комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:		
- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни,	Уроки здоровья о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему Конкурсы буклетов, презентаций, видеороликов по ЗОЖ	Классные руководители

воспитание готовности соблюдать эти правила;		
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;	Тренинги «Как сказать «нет»?»	Психологи
-формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;	Беседы, видеолектории с приглашением специалистов Наркологического диспансера	Социальный педагог школы, Классные руководителя
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;	Социальное проектирование Разработка социальных проектов, связанных с волонтерством, бережным отношением к природе, здоровью людей, помощью ветеранам-труженикам тыла	Классные руководители
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;	Организация и проведение тематических традиционных классных и школьных праздников, мероприятий	Классные руководители
- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.	Уроки здоровья «Компьютерные игры – «за» и «против»	Классный руководитель
Модуль 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:		
- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;	Развитие работы разновозрастных групп в рамках волонтерского движения Создание совместных социально-значимых проектов Участие в акциях Командные соревнования Общешкольные мероприятия с участием детей, родителей в рамках Программы «Семейная гостиная»:	Классный руководитель

	«Фестиваль семей», «Бабушкины посиделки», «Портрет семьи» и др.	
-развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;	Беседы-практикумы «Решение ситуативных задач»	Психолог школы
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.	Ведение листка самоконтроля (в рамках ведения электронного портфолио обучающегося) Анализ ситуаций, возникающих в классе «Как бы поступил я»	Классный руководитель

2.3.11. Деятельность образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательной организации на уровне основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

Требования к условиям	Наличие условий
соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования	Помещение школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда
наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	Оказание услуг по организации питания обучающихся МОУ «СОШ № 3» г. Магнитогорска осуществляется в помещении школьной столовой (на 200 посадочных мест) организацией общественного питания
организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков	Питание обучающихся осуществляется в соответствии с разработанным МП «Горторг» и согласованным с директором школы примерным двухнедельным меню горячего питания с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам (7-11 и 12-18 лет).
оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём	Спортивный зал площадью (324,5+54,4) 378,9 м ² (большой и малый спортивный), оборудованный необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, гардеробные 2 (места для раздевания, вешалки для одежды). Спортивные площадки.
наличие помещения для медицинского	В школе оборудован медицинский кабинет,

персонала	оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН.
наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники)	В школе работают следующие квалифицированные специалисты: 2 учителя физкультуры, 1 психолог, 1 социальный педагог, 1 медицинский работник

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебной деятельности, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, слётов, летних площадок и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы (подготовка брошюр, буклетов, памяток по вопросам воспитания);
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.3.12. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм;
- консолидации усилий школьника, семьи, общественных и государственных организаций в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности;
- качественному улучшению воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их стартовые возможности.

В результате выполнения Программы ожидается рост удовлетворенности качеством воспитательной деятельности со стороны всех его субъектов:

школьники будут увереннее использовать культурно-исторический потенциал Челябинской области и г. Магнитогорска, как ресурс собственного развития и самореализации;

родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;

представители различных социальных институтов получают возможность действенной помощи школы в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов;

жители микрорайона выразят поддержку проявлениям социальной активности и ответственности со стороны школьников, будут удовлетворены снижением асоциальных проявлений в среде детей и молодежи.

Реализация Программы обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников; обеспечит дополнительные возможности для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально полезной деятельности.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно-

историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку: русскому языку, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городе;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему поселку, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к

- сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
 - понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
 - готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
 - готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
 - потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
 - умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
 - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
 - понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
 - понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3.13. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательной организации.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательной и воспитательной деятельности.

Показатели	Методики
<p>1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.</p> <p>Личность школьника как главный показатель эффективности деятельности воспитания.</p>	<p>Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В.) Или как варианты (по выбору классного руководителя): Методика диагностики уровня творческой активности обучающихся (М.И. Рожков и др.) Методика изучения социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков) Дневник достижений, портфолио.</p>
<p>Качество результатов воспитания школьников.</p> <p>Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение школьниками социально-значимых знаний; -развитие социально-значимых отношений; -накопление школьниками опыта социально-значимого действия. 	<p>Производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей).</p>
<p>2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательной организации</p> <p>Детский коллектив как условие развития личности школьника</p> <p>Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника</p>	<p>Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина. Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж.Морено) Методика «Мой класс» Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательной организации» Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательной организации» Анкета изучения успешности воспитательной работы («Классный руководитель глазами воспитанников»).</p>
<p>3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в</p>	<p>Метод неоконченных предложений Проективная методика «Семья» Оценка степени включённости родителей</p>

образовательной и воспитательной деятельности.	(законных представителей) в образовательной и воспитательной деятельности производится путём наблюдения (классный руководитель, учителя-предметники), собеседования с родителями
--	--

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов деятельности воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательной организации на изучение деятельности воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Школа соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создаёт условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.3.14. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью

получения сведений об особенностях деятельности воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Возможные результаты:

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

3.1.2. План внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 3» г. Магнитогорска

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности в формах отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в основном обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизирует учебную нагрузку обучающихся; улучшает условия для развития ребенка; учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Основными факторами, определяющими модель организации внеурочной деятельности, являются: территориальное расположение образовательной организации; уровень развития дополнительного образования; программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей; кадровое обеспечение воспитательной деятельности, наличие в школе педагога - психолога, социального педагога; материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- 2) Включение обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
- 3) Организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
- 4) Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- 5) Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- 6) Организация информационной поддержки обучающихся.
- 7) Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

- 8) Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
- 9) Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Принципы организации внеурочной деятельности: соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности; опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности начальной школы; опора на ценности воспитательной системы школы; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Предполагаемые результаты:

- 1) Результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);
- 2) Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);
- 3) Результаты третьего уровня (приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия).

Виды (или формы) внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами – организациями дополнительного образования, культуры, спорта, вузами города. Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ №3» г. Магнитогорска в ходе реализации требований ФГОС будет представлена такими видами деятельности, как:

Виды внеучебной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности
1. Игровая	Интеллектуальные игры Спортивные игры Деловая игра, пресс-игра, социально-моделирующая игра (выборы директора-дублера и его команды)	-Приобретение школьником социальных знаний. -Формирование ценностного отношения к социальной реальности. -Получение опыта самостоятельного социального действия.
2. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Посещение театров, музеев, концертных залов, выставок. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки, акции.	-Приобретение школьником социальных знаний. -Формирование ценностного отношения к социальной реальности. -Получение опыта самостоятельного социального действия.
3. Социальное творчество	Социальная проба инициативное участие	-Приобретение школьником социальных знаний.

(социально значимая волонтерская деятельность)	ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	-Формирование отношения к социальной реальности. -Получение опыта самостоятельного социального действия.
4.Трудовая деятельность	Кружки технического творчества, рукоделие. Трудовой десант. Субботник.	-Приобретение школьником социальных знаний. -Формирование ценностного отношения к социальной реальности. -Получение опыта самостоятельного социального действия.
5.Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные, муниципальные, спортивные соревнования. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	-Приобретение школьником социальных знаний. -Формирование ценностного отношения к социальной реальности. -Получение опыта самостоятельного социального действия.
6.Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности.	-Приобретение школьником социальных знаний. -Формирование ценностного отношения к социальной реальности. -Получение опыта самостоятельного социального действия.
7.Учебно познавательная	- Олимпиады. Учебно-исследовательские конференции. Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Элективные курсы.	-Приобретение школьником социальных знаний. -Формирование ценностного отношения к социальной реальности. -Получение опыта самостоятельного социального действия.

**Учебный план реализации внеурочной деятельности
основного общего образования
МОУ «СОШ № 3» г. Магнитогорска
на 2017-2018 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	5а	5б	6а	6б	7а	7б	Всего
Общеинтеллектуальное	Авиамоделирование	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	6/204
	Занимательная математика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	6/204
Общекультурное	Топотушки	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	6/204
Духовно - нравственное	Культура народов России	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	6/204
	Истоки	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	6/204
Социальное	Мастерица	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	6/204
	Школьный редактор	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	6/204
Спортивно - оздоровительное	Хореография	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	6/204
	Тхеквондо	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	12/408
ИТОГО часов в год:		10/ 340	10/ 340	10/ 340	10/ 340	10/ 340	10/ 340	60/ 2040

**Перспективный план реализации внеурочной деятельности
МОУ «СОШ № 3» г. Магнитогорска
на 2017-2022 гг.**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам					Всего
		V 2017- 2018	VI 2018- 2019	VII 2019- 2020	VIII 2020- 2021	IX 2021- 2022	
Общеинтеллектуальное	Авиамоделирование	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	Занимательная математика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Общекультурное	Топотушки	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Духовно - нравственное	Культура народов России	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	Истоки	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Социальное	Мастерица	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	Школьный редактор	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Спортивно - оздоровительное	Хореография	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	Тхеквондо	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
ИТОГО часов в год:		340	340	340	340	340	1700

В плане внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, акцент делается на внеурочной деятельности по учебным предметам и организационном обеспечении учебной деятельности. Спортивно-оздоровительное направление представлено секциями по спортивным играм (баскетбол, футбол, волейбол, основы боевых искусств, занятиями лыжной подготовкой, организацией спортивных соревнований, участием в соревнованиях муниципального уровня). Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, исследовательская деятельность. Внеурочная деятельность предусматривает динамику развития форм в логике и содержательном наполнении её по годам обучения, учитывая усложнение видов и форм деятельности от пятого к девятому классу, расширение социального опыта, учитывает изменяющиеся интересы обучающихся.

Модель внеурочной деятельности реализуется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы, то есть в ее реализации принимают участие все педагогические работники: учителя, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, - координирующую функцию выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует со всеми педагогическими работниками школы;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся, в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Таким образом, учебный план основного общего образования МОУ «СОШ №3» г. Магнитогорска на 2015-2020 учебные годы:

- обеспечивает преемственность уровней образования;

- выполняет в полной мере государственный заказ, т.е. спланированное содержание образования в соответствии с областями знаний, предложенными вариативной частью плана;

- обеспечивает соответствие требованиям ФГОС ООО;

- учитывает интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), создает условия для самоопределения и развития личности каждого ребенка;

- не допускает перегрузки обучающихся, т.е. соблюдает нормативы предельно допустимой аудиторной нагрузки в школах;

- обеспечивает возможность самореализации, саморазвития, самоактуализации.